

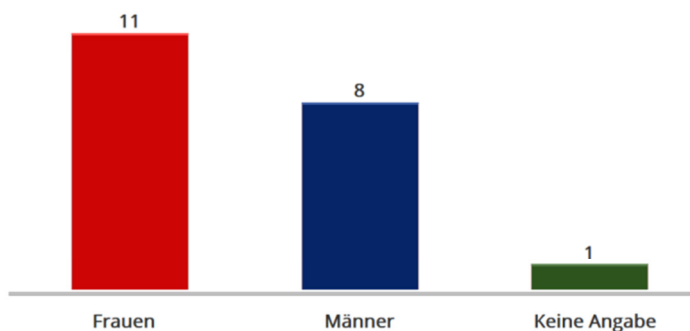
Bewertung der eintägigen Lehrerfortbildung an der Robinson-Schule in Berlin Lichtenberg

(2. August 2019)

Am Ende des Kurses füllen alle Kursteilnehmer*innen einen Evaluationsbogen aus. Durch die Rückmeldungen erfahre ich, was für die einzelnen hilfreich war und was sie gern anders gehabt hätten. *Bettina Zydatis* (Kursleiterin)

1. Anzahl der Kursteilnehmer*innen

Anzahl der Kursteilnehmer/innen



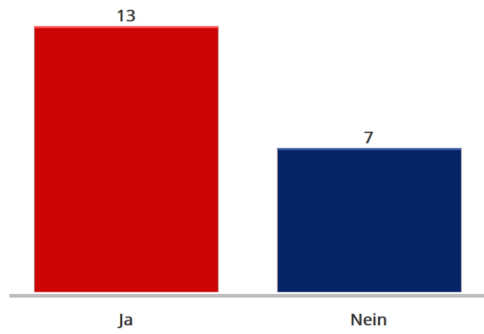
2. Ich bin Lehrer*in oder Erzieher*in

Ich bin Lehrer*in / Erzieher*in



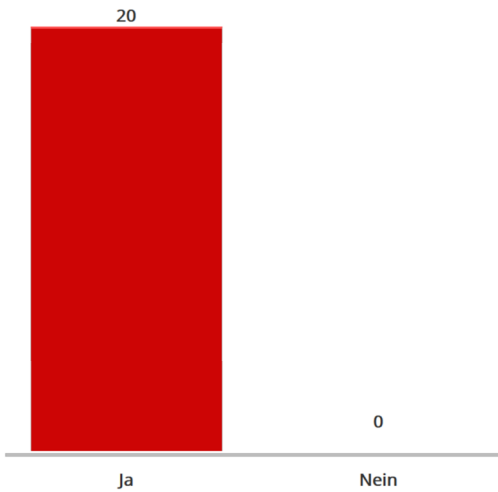
3. Ich habe selbst Kinder

Ich habe selbst Kinder



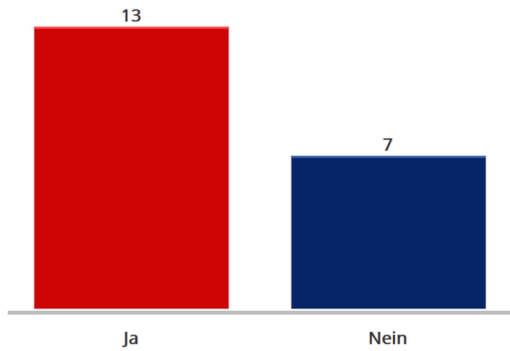
4. Ich hatte mich vorher bereits über das Thema "Kommunikation mit Schüler*innen" informiert.

Ich hatte mich vorher bereits über das Thema
"Kommunikation mit Schüler*innen" informiert.



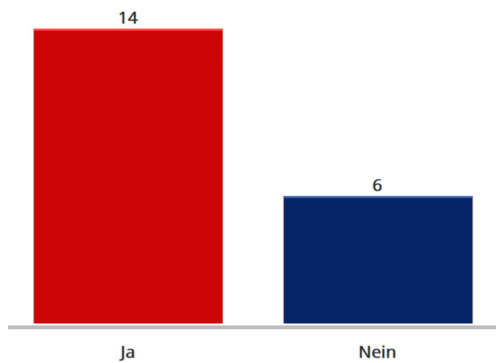
5. Ich habe schon einmal eine Fortbildung/Veranstaltung zum Thema "Kommunikation" besucht.

Ich habe schon einmal eine Fortbildung/Veranstaltung zum Thema "Kommunikation" besucht.



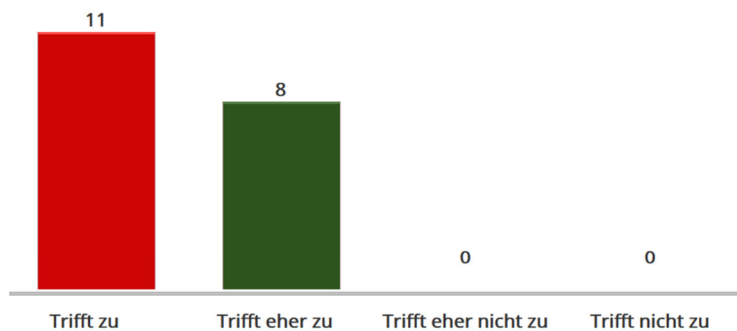
6. Ich kannte das Erziehungskonzept von Thomas Gordon schon.

Ich kannte das Erziehungskonzept von Thomas Gordon schon.



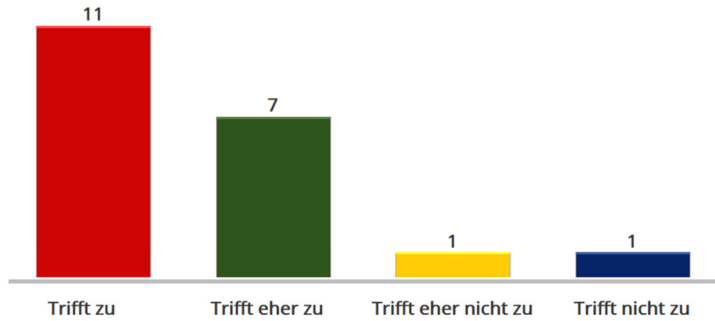
7. Ich habe Anregungen für meine Unterrichts- bzw. Erziehungspraxis gewonnen

Ich habe Anregungen für meine Unterrichts- bzw. Erziehungspraxis gewonnen



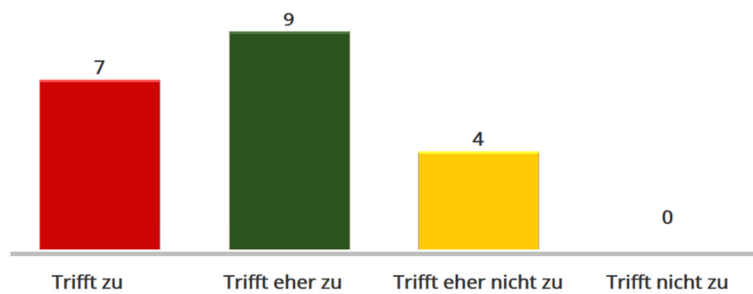
8. Die Teilnahme an der Veranstaltung war für mich interessant

Die Teilnahme an der Veranstaltung war für mich interessant



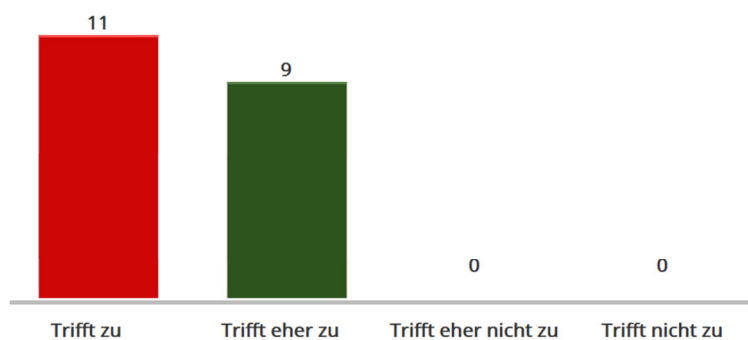
9. Ich habe über das Thema Kommunikation Informationen erhalten, die mir vorher nicht bekannt waren

Ich habe über das Thema Kommunikation Informationen erhalten, die mir vorher nicht bekannt waren



10. Ich würde die Veranstaltung anderen Kolleg*innen weiterempfehlen

Ich würde die Veranstaltung anderen Kolleg*innen weiterempfehlen



11. Davon habe ich aus der Fortbildung am meisten mitgenommen

Ich-Botschaften

Ich-Botschaften

Formulierungen, Beispiele

Nicht urteilen, in die Position anderer versetzen, ruhig bleiben

Neutralere Lehrerhaltung

Kommunikation mit SuS

Alternative Formulierungen für Lob, Anweisungen, Problemlösungen

Möglichkeiten der Kommunikation

Rückmeldung und Beachtung statt Lob, aktiver Zuhören

Die Bedeutung von Ich-Botschaften im Gegensatz zu/r aktiven Gesprächsführungen
/Kommunikation mit Kindern

Ausdrücke für den Alltag

Thema Gelassenheit, Formulierungshilfen

12. Davon wünsche ich mir mehr

Bessere Strukturierung der visuellen Präsentation, bitte Handy im Unterricht ausschalten

Aktive Übungen

Spezifische Anregungen/Lösungsvorschläge in besonders schweren Fallbeispielen aus der Unterrichtspraxis

Lobbegriff sollte differenzierter betrachtet werden, Vernetzung des Gordon-Konzepts mit anderen (Gordon allein bewirkt Erfolge in der Kommunikation, aber zur Entwicklung von Kindern gehört mehr); Praktische Übungen (raffen der Theorieteile)

Konkrete Beispiele aus dem Schultag dafür, wie man seine Kommunikation hätte umstellen können

Beispiele aus dem Schulalltag + weniger dogmatische Positionen